

Приложение
к Основной образовательной программе
ООО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа №56»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу Юный натуралист

на уровень основного общего образования

г. Набережные Челны

Рабочая программа по курсу «Юный натуралист» на уровень основного общего образования с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов): к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

**Содержание учебного курса
класс- 7
уровень – базовый**

Курс «Юный натуралист» на ступени среднего звена основного общего образования направлен на формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования экологической культуры – познавательной, нравственной и эстетической, для формирования основ

Содержание учебного курса

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Юннатское движение	3
2.	Я исследователь	17
3.	Экология человека	14

1. Введение – знакомство с содержанием курса

1.1. Юннатское движение.

1.2. Юннатское движение, цели, задачи, этапы развития. Зарождение юннатского движения. Кто стоял у истоков создания юннатского движения. Какой деятельностью занимались юннаты в СССР.

1.3. Юннатское движение в России.

1.4. Юннатское движение в Татарстане.

2. Раздел «Я исследователь»

2.1 Что такое исследование – 2 ч

Цель: совершенствовать представление обучающихся о научном исследовании, пробуждать интерес к новому, стремление узнавать новое; формировать представление о методах исследования, развитие исследовательских умений

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том,

что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

2.2. Что такое эксперимент - 2 ч

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами

2.3. Учимся выработать гипотезы – 1 ч

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы, знакомство с понятием “гипотеза”; развитие исследовательского и творческого мышления; развитие умения прогнозировать.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Выполнение задач на поиск закономерностей. Общий подбор гипотез к проблеме. Практическая работа по организации исследования «Как составить план работы».

2.4. Источники информации – 1 ч

Цель: знакомство с понятием “источник информации” (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).

Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

2.5. Работа по планированию и проведению самостоятельных исследований – 7 ч

Цель: развитие у учащихся уровня поисковой активности, логического мышления, оригинальности, гибкости и продуктивности мышления; способности ассоциировать предметы; развитие качеств психосоциальной сферы

Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов, «Как узнать что-то новое самому». Составление плана исследования. Самостоятельная исследовательская практика.

2.6. Как подготовить защиту исследовательской работы – 2 ч

Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

Учимся пользоваться мимикой и жестами. Культура выступления. Культура внешнего вида. Что такое ораторское мастерство. Как эффектно начать своё выступление.

2.7. Презентация результатов исследования. – 2 ч

Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления), презентация продуктов деятельности

Оформление исследовательских работ. Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Умение видеть и исправлять ошибки.

3. Раздел «Экология человека»

3.1. Взаимоотношение человека с природой

Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным).

3.2. Взаимосвязь человека с животными и микроорганизмами. Нормальная микрофлора человека и животного – необходимое условие сохранения здоровья макроорганизма. Нарушение микробных биоценозов в разных органах и системах организма ведет к развитию патологических процессов, снижению активности защитных сил организма, развитию дисбактериоза.

3.3. Взаимодействие человека с человеком. Численность отдельных общностей людей и всего человечества; возрастная и половая структура общностей; уровень здоровья людей, который может быть выражен через среднюю продолжительность жизни, наиболее характерные болезни и распространенные причины смерти; специфика питания людей каждой эпохи, калорийность пищи, способы ее приготовления;

3.5. Человек и социальные факторы. Основные социальные факторы — труд и

коллективная деятельность, мышление, язык и общение, нравственность.

3.6. Ответственное поведение, как социальный фактор. Ответственность относится к субъективным характеристикам личности, исследование и анализ которых входит в число актуальных проблем современной психологии. Это связано, прежде всего, с тем, что для развития современного общества принципиально важным является наличие у человека таких личностных характеристик, которые обеспечивают не только адаптивность к постоянно меняющейся экономической, политической, социальной жизни, но и прогресс отдельной личности и, в конечном счете, общества в целом.

3.7. Климат и здоровье человека. Климат – это совокупность факторов метеорологии, солнечная и земная радиация, магнитные поля, рельеф местности, электричество атмосферы. Климатические свойства – температура и влажность воздуха, атмосферное давление, направления ветра, осадки – все это оказывает влияние на здоровье, настроение, самочувствие человека.

3.8. ЗОЖ вредные привычки. Здоровый образ жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой.

Климат и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация. Вредные привычки, пагубные пристрастия.

3.9. Биоритмы. Вся наша жизнь подчинена биоритмам – суточным, месячным, годовым. В зависимости от смены времени года, времени суток, меняется и наше самочувствие, и поведение. В большей степени суточным ритмам подвержены растения и животные, биоритмы регулируют практически всю их жизнь.

3.10. Стресс. Стресс отражается на психике, изменяет работу важнейших систем организма, влияет на высшие мозговые функции. Их нарушение может проявляться снижением когнитивных способностей: памяти, внимания, речи.

3. 11. Шум и здоровье человека. В результате длительного воздействия шума нарушается нормальная деятельность сердечно-сосудистой и нервной системы, пищеварительных и кроветворных органов, развивается тугоухость, прогрессирование которой может привести к полной потере слуха. Вредное воздействие повышенного уровня шума на организм человека общеизвестно, поэтому актуальность данной проблемы очевидна.

3.12. Подведение итогов по модулю «Экология Человека»

2. Тематическое планирование проектной деятельности «Юный натуралист» (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Юннатское движение, цели, задачи, этапы развития	1
2.	Юннатское движение, цели, задачи, этапы развития	1
3.	Деятельность юннатов в настоящее время	1
4.	Раздел «Я исследователь». Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность.	1
5.	Что такое эксперимент. Эксперименты с реальными объектами.	1
6.	Как выбрать тему исследования. Цели и задачи исследования.	1
7.	Учимся задавать вопросы. Учимся вырабатывать гипотезы. План исследования.	1
8.	Тренировочное занятие по методике проведения коллективных исследований	1
9.	Учимся выделять главное и второстепенное. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1
10.	Сбор материала для исследования.	1
11.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1
12.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1
13.	Обобщение полученных знаний.	1
14.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
15.	Индивидуальные консультации по исследовательским проектам	1
16.	Как подготовиться к защите.	1
17.	Индивидуальные консультации по исследовательским проектам	1
18.	Подготовка к защите исследовательских проектов.	1
19.	Презентация исследовательской работы.	1
20.	Подведение результатов. Умение видеть и исправлять ошибки.	1
21.	Раздел «Экология человека». Взаимоотношение человека с природой	1
22.	Взаимосвязь человека с животными и микроорганизмами	1

23.	Взаимодействие человека с человеком	1
24.	Человек и социальные факторы	1
25.	Ответственное поведение, как социальный фактор	1
26.	Климат и здоровье человека	1
27.	ЗОЖ вредные привычки	1
28.	Биоритмы	1
29.	Стресс	1
30.	Шум и здоровье человека	1
31.	Подведение итогов по модулю «Экология Человека»	4
Итого		34

Планируемые результаты курса «Юный натуралист»

Раздел «Я исследователь»

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить сбор информации и обрабатывать ее;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- принимать критику, использовать замечания для совершенствования работы.

В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
- Контролировать ход реализации своей работы.

Итоговый результат:

Семиклассники должны разработать и реализовать свою исследовательскую работу

Место представления результата: презентация исследовательской работы, участие в конкурсах, выставках, конференции, фестивали, и пр.

экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Экологические знания являются одним из основных компонентов экологической культуры. Научные представления о многообразии и целостности природы, о взаимосвязанности и взаимозависимости всех ее компонентов необходимы для формирования у школьников экологического мышления, развития навыков экологически оправданного поведения и ценностного отношения к природе.

Второй раздел «Экология человека» посвящен проблемам взаимоотношений с окружающей средой человека и человеческого общества в целом.

Личностные:

выработка гражданской позиции, связанной с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;

приобретение опыта практической деятельности в жизненных ситуациях;

реализация основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, их эстетического восприятия;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, рефлексивной и социально – практической деятельности;

- потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений.

Метапредметные:

умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно – популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение организовывать свою учебную деятельность; определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; умение адекватно использовать

речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные:

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

Обучающийся научится:

выделять существенные признаки живых организмов и характеризовать условия их жизни в различных средах обитания;

сравнивать особенности строения и жизнедеятельности живых организмов разных систематических групп или сред обитания и делать выводы на основе сравнения;

приводить примеры влияния экологических факторов на живые организмы;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать живые организмы, ставить эксперименты и объяснять их результаты;

характеризовать общие экологические закономерности, их практическую значимость;

использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих экологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить

доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять существенные признаки экосистем и экологических процессов;

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

Обучающийся получит возможность научиться:

находить информацию о живых организмах, о экологических закономерностях в научно

– популярной литературе, словарях, справочниках, интернет – ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить информацию из одной формы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать свое выступление презентацией;

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа №56»

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному курсу Юный натуралист
для 7 класса
(1 ч в неделю, 34 часа в год)

На заседании ШМО, Протокол № _____ от _____
Руководитель ШМО _____ Махмутова Л.С.
Подпись ФИО

Заместитель директора по УВР _____ Шайдуллина Р.Р.
Подпись

Учитель: Казакова Ирина Викторовна

**Календарно - тематическое планирование
по учебному курсу «Юный натуралист» 7 класс**

№ п/ п	Наименование раздела	Тема курса	Кол. ч.	Даты		Корр ектир овка
				План	Факт	
1	Юннатское движение	Юннатское движение, цели, задачи, этапы развития	2			
2		Деятельность юннатов в настоящее время	1			
3	Раздел «Я исследователь»	Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность.	1			
4		Что такое эксперимент. Эксперименты с реальными объектами.	1			
5		Как выбрать тему исследования. Цели и задачи исследования.	1			
6		Учимся задавать вопросы. Учимся выработать гипотезы. План исследования.	1			
7		Тренировочное занятие по методике проведения коллективных исследований	1			
8		Учимся выделять главное и второстепенное. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1			
9		Сбор материала для исследования.	1			
10		Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1			
11		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1			
12		Обобщение полученных знаний.	1			
13		Как сделать сообщение о результатах исследования	1			
14		Индивидуальные консультации по исследовательским проектам	1			
15		Как подготовиться к защите.	1			
16		Индивидуальные консультации по исследовательским проектам	1			

17		Подготовка к защите исследовательских проектов.	1			
18		Презентация исследовательской работы.	1			
19		Подведение результатов. Умение видеть и исправлять ошибки.	1			
20	Раздел «Экология человека»	Взаимоотношение человека с природой	1			
21		Взаимосвязь человека с животными и микроорганизмами	1			
22		Взаимодействие человека с человеком	1			
23		Человек и социальные факторы	1			
24		Ответственное поведение, как социальный фактор	1			
25		Климат и здоровье человека	1			
26		ЗОЖ вредные привычки	1			
27		Биоритмы	1			
28		Стресс	1			
29		Шум и здоровье человека	1			
30		Подведение итогов по модулю «Экология Человека»	4			